

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 9
От 20.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ

А.В.Григорьева



**Рабочая программа образовательной области
«Познавательное развитие»
МБДОУ «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Сухой
Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
От _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ А.В. Григорьева

**Рабочая программа образовательной области
«Познавательное развитие»
МБДОУ «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

2022 год

Содержание программы

№	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной области.	3-6
3	Содержание образовательной области.	6-28
4	Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области.	28-50
5.	Содержание образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром (природное окружение) , формируемой участниками образовательных отношений	50-55

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие», являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Сухой Карабулак» Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022- с.366..

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2. Планируемые результаты освоения образовательной области

Показатели развития для детей от 1,2 до 3 лет

ФЭМП
Количество. Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов: много — один (один — много).
Величина. Различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.).
Форма. Различает предметы по форме и называет их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>).
Ознакомление с окружающим миром
Предметное окружение. Называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивает знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь</i> и т. п.),
Выбирает объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое</i> и т.д.).
Подбирает предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери парук варежке</i>), группирует их по способу использования (<i>из чашкии стакана пьют, на кресле и стуле сидят</i> и т. д.)
Природное окружение. Экологическое воспитание. Знаком с животными и растениями ближайшего окружения.
Различает по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.).
Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называет их. Отмечает характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т.д.).
Различает и называет таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Выделяет их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь</i>

<i>косолапый</i> и т.д.).
Имеет первичные представления о сезонных изменениях в природе. Замечает красоту природы в разное время года.
Имеет основы взаимодействия с природой (умеет рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Бережно относится к окружающей природе.
Социальное окружение. Проявляет интерес к труду близких взрослых. Называет некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т.д.).
Наблюдает за трудом взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Имеет желание помогать взрослым.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

ФЭМП
Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д)
Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
Понимает смысл слов : «утро», «вечер», «день», «ночь».
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности
Называет и правильно использовать детали строительного материала.
Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Сооружает постройки по собственному замыслу.
Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
Ознакомление с предметным окружением
Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.
Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
Группирует и классифицирует знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
Ознакомление с социальным миром
Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Знает название родного города (поселка), название своей страны.
Ознакомление с миром природы
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды).
Имеет представление о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

ФЭМП
Объединяет предметы в группы по разным признакам(цвет,размер,назначение и т.п.).
Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше. меньше, равное количество
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет геометрические фигуры (круг.квадрат,треугольник, шар. куб); знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,впередизади,слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад,вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
Создаёт постройки по заданной схеме,чертежу.
Конструирует по собственному замыслу.
При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
Проявляет умение считаться с интересами товарищей
Ознакомление с предметным окружением
Называет большую часть предметов, которые окружают в помещении, на участке, на улице; объясняет их назначение.
Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага. металл. дерево и пр.).
Использует основные обобщающие слова (мебель,одежда,обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный.водный и т.п.) , группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»,машина МЧС),объясняет их назначение.
Проявляет интерес к истории предметов.
Ознакомление с социальным миром
Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях(солдат, летчик, моряк и др.).
Ознакомление с миром природы
Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
Называет времена года в правильной последовательности.
Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
Имеет представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые),знает некоторых представителей каждого класса.
Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую

пользу они приносят человеку
Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие –домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

ФЭМП
Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественным и порядковым числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе , к другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).
Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<i>Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.</i>
Конструирует по собственному замыслу.
Анализирует образец постройке.
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
Создаёт постройки по рисунку, схеме.
Работает коллективно.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
<i>Ознакомление с миром природы</i>
Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на

жизнь на земле.
Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием «благополучием» окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

ФЭМП
Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество отдельные его части (часть предметов).
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
Различает величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение.
Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
Определяет временные отношения (День-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.
Способен воплотить в постройке собственный замысел.

Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
Соотносит конструкцию предмета с его назначением.
Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.
Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
Имеет представления о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.
Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показывать это на одном из примеров.
Понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знает и уважает их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица).
Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показывать это на одном из примеров.
Понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знает и уважает их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица).
Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
<i>Ознакомление с миром природы</i>
Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли.
Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Имеет элементарные географические представления, умеет показывать на карте и глобусе моря и континенты.
Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.

Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.

Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

Имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

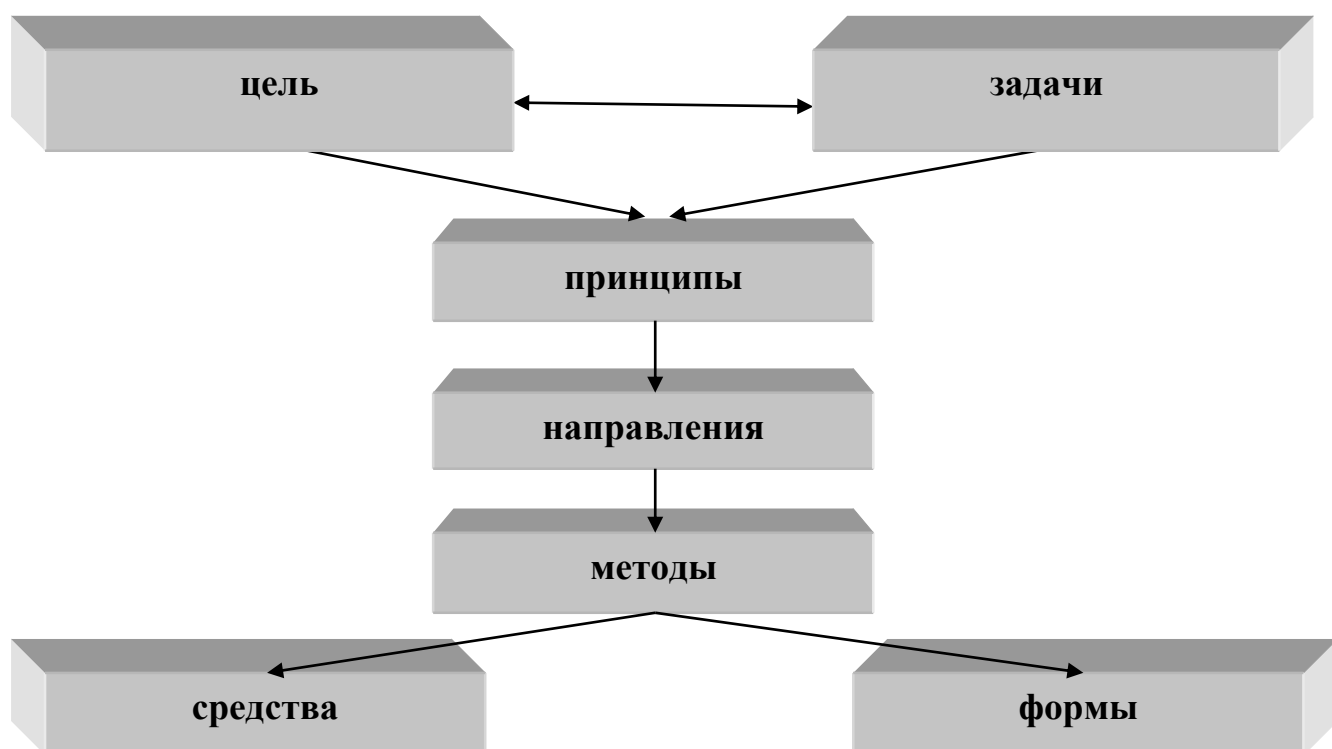
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Структура содержания образовательной области





Основные цели и задачи:

2-3года

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

3-7лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Принципы познавательного развития:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справиться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;
- принцип единства диагностики.

Основные направления работы по познавательному развитию:

Развитие когнитивных способностей	сенсорное развитие развитие познавательных действий дидактические игры
Формирование элементарных математических представлений	количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени
Конструктивно -модельная деятельность	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Ознакомление с окружающим миром	предметное окружение

	социальное окружение природное окружение.
--	--

Методы:

- 1) Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, видеофильмов)
- 2) Словесные (беседа, создание проблемных ситуаций, игры-драматизации, рассказ, чтение)
- 3) Практические (экспериментирование, игра, проектная деятельность)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Возраст г	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорное воспитание <i>*дидактические игры</i>	1,2-3 года	Упражнения Дидактические игры Игры (дидактические, подвижные) Обследование предметов	Игровые упражнения Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры с использованием дидактических материалов
Развитие когнитивных способностей <i>*Сенсорное развитие</i> <i>*Развитие познавательных действий</i> <i>* Дидактические игры</i>	3-5 лет	Упражнения Дидактические игры Практические познавательные действия экспериментального характера Рисование простейших схем	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры дидактические
Развитие когнитивных способностей <i>*Сенсорное развитие</i> <i>*Развитие познавательных действий</i> <i>*Проектная деятельность</i> <i>* Дидактические игры</i>	5-7 лет	Упражнения Дидактические игры Обсуждение Практические познавательные действия экспериментального характера Рисование простейших схем Показ Простейшие опыты Обследование предметов	Игровые упражнения Наблюдение	Игры Дидактические Развивающие
Формирование элементарных математических представлений <i>* количество</i> <i>* величина</i> <i>* форма</i>	1,2-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Формирование элементарных математических	3-5 лет	Игры (дидактические, развивающие,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие,

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество, счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 		<p>подвижные)</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>подвижные)</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность технической направленности</p>	3-5 лет	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Анализ построек</p> <p>Схемы, планы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игры дидактические, развивающие</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность технической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>Конструирование из строительного материала</i> *<i>Конструирование из деталей конструктора</i> 	5-7 лет	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игры дидактические</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Анализ поделок и построек</p> <p>Схемы, рисунки</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игры дидактические, развивающие, строительные</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>Предметное окружение</i> *<i>Природное окружение</i> *<i>Социальное окружение</i> 	1,2-3 года	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>Предметное окружение</i> *<i>Природное окружение (неживая</i> 	3-5 лет	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункциональног</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием</p>

<p><i>природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)</i> *Социальное окружение</p>		<p>о игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение</p>	<p>прогулке Развивающие игры</p>	<p>дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Развлечение Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>

Содержание психолого-педагогической работы

Сенсорное воспитание

2-3 года

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

3-4 года

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

4-5 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств

(осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

5-6 лет

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей

представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6-7 лет

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

3-4 года

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади(позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

4-5 лет

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 пестушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник,

его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: *далеко — близко, высоко — низко*.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

5-6 лет

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 пестушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6-7 лет

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар

предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно – модельная деятельность технической направленности

3-4 года

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дом – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4-5 лет

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в два три этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («построить такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5-6 лет

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнить задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

6-7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда, и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

Ознакомление с окружающим миром

2-3 года

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).
Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

3-4 года

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы

водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).

Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

5-6 лет

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.) Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки,*

крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мира.

6-7 лет

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал

кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь,*

зебра, осел, тигр, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы* и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

(от 1,2 до 3 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 2 – 3 года. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Игрушки»	1 неделя	–
«Овощи и фрукты»	2 неделя	Развитие предметных действий с.9
«Животные и птицы осенью»	3 неделя	–
«Семья»	4 неделя	Развитие предметных действий с.9 (И.А.Помораева)
ОКТАБРЬ		
«ЗОЖ»	1 неделя	–
«Мой дом»	2 неделя	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» 10 (И.А.Помораева)
«Предметы домашнего обихода»	3 неделя	–
«Транспорт»	4 неделя	Игровое упражнение «Найди такой же» с.12 (И.А.Помораева)
НОЯБРЬ		
«Профессии»	1 неделя	–
«Домашние животные»	2 неделя	Игровое упражнение «Что в мешочке» с.14
«Хмурая осень»	3 неделя	–
«Снег»	4 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» с. 15
«Снеговичок»	5 неделя	–
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	1 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» с. 15 (И.А.Помораева)
«Новогодняя ёлочка»	2 неделя	–
«Новый год»	3 неделя	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»с.19 (И.А.Помораева)
«Новый год»	4 неделя	–
ЯНВАРЬ		
«Зима»	2 неделя	Игровая ситуация «Игра с матрешками» с.20 (И.А.Помораева)
«Зимняя одежда»	3 неделя	–
«Птицы и животные зимой»	4 неделя	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» с.23 (И.А.Помораева)
ФЕВРАЛЬ		
«Народные игрушки»	1 неделя	–
«Песенки, потешки»	2 неделя	Игровая ситуация «Встречаем гостей» с.24 (И.А.Помораева)
«Фольклор»	3 неделя	–
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»с.26 (И.А.Помораева)
МАРТ		
«Цветы для любимой мамочки»	1 неделя	–
«Мамин праздник»	2 неделя	Игра «Найди пару» с.28 (И.А.Помораева)

«Моя бабушка»	3 неделя	-
«Мамины помощники»	4 неделя	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» с.31 (И.А.Помораева)
«Весна»	5 неделя	-
АПРЕЛЬ		
«Весна»	1 неделя	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» с.33 (И.А.Помораева)
«Весёлые воробьи»	2 неделя	-
«Где моя мама»	3 неделя	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» с.34 (И.А.Помораева)
«Одежда людей весной»	4 неделя	-
МАЙ		
«Какие гости появились на участке»	1 неделя	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» с.35 (И.А.Помораева)
«Лесные звери и птицы»	2 неделя	-
«Ягоды»	3 неделя	Игровая ситуация «Мы плывём на лодке» с.37 (И.А.Помораева)
«Лето красное пришло»	4 неделя	-

(от 3 до 4 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»
Младшая группа. Соответствует ФГОС, 2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Шар и куб» с.10 (И.А.Помораева)
«Что нам осень принесла?»	2 неделя	«Большой и маленький» с.11 (И.А.Помораева)
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Один и много» с.12 (И.А.Помораева)
«В осеннем лесу»	4 неделя	«Один, много, ни одного» с.13 (И.А.Помораева)
ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Знакомство с кругом» с.14 (И.А.Помораева)
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	«Составление групп предметов» с.15 (И.А.Помораева)
«Мои друзья»	3 неделя	«Длинный - короткий» с.16 (И.А.Помораева)
«Кто где живёт?»	4 неделя	«Магазин игрушек» с.18 (И.А.Помораева)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Знакомство с квадратом» с.19 (И.А.Помораева)
«Мои любимые питомцы»	2 неделя	«Продолжать учить различать и называть круг и квадрат» с.20 (И.А.Помораева)
«Мои игрушки»	3 неделя	«Сравнение предметов по длине» с.21 (И.А.Помораева)
«Звери в лесу»	4 неделя	«Круг и квадрат» с.22 (И.А.Помораева)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«По многу, поровну» с.23 (И.А.Помораева)
ДЕКАБРЬ		
«Откуда ёлка к нам пришла?»	1 неделя	«Столько – сколько» с.25 (И.А.Помораева)

«Зимние забавы»	2 неделя	«Широкий - узкий» с.26 (И.А.Помораева)
«Снегурочка»	3 неделя	«Шире - уже» с.27 (И.А.Помораева)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«Столько – сколько» с.29 (И.А.Помораева)
ЯНВАРЬ		
«Птицы»	2 неделя	«По многу, столько – сколько» с.31 (И.А.Помораева)
«Белоснежная зима»	3 неделя	«По многу, поровну» с.33 (И.А.Помораева)
«Зимние узоры»	4 неделя	«Высокий - низкий с.34 (И.А.Помораева)
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Сравнение предметов по высоте» с.35 (И.А.Помораева)
«Военные профессии»	2 неделя	«Сравнение предметов по высоте» с.37 (И.А.Помораева)
«Транспорт»	3 неделя	«Две неравные группы предметов» с.38 (И.А.Помораева)
«Защитники Отечества»	4 неделя	«Больше, меньше, поровну» с.40 (И.А.Помораева)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения» с.41 И.А.Помораева)
«Моя любимая мама»	2 неделя	«Поможем героям сказок» с.43 (И.А.Помораева)
«Посуда»	3 неделя	«В гостях у Маши и Даши» с.44 (И.А.Помораева)
«Дымковская игрушка»	4 неделя	«Цирковое представление» с.46 (И.А.Помораева)
«Матрёшек русский хоровод»	5 неделя	«Мы играем» с.47 (И.А.Помораева)
АПРЕЛЬ		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	«Сделай, как я» с.48 (И.А.Помораева)
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Помоги кукле подобрать одежду для прогулки» с.50 (И.А.Помораева)
«Весна пришла»	3 неделя	«Две равные и неравные группы предметов» с.50 (И.А.Помораева)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Геометрические фигуры» с.51 (И.А.Помораева)
МАЙ		
«Скоро праздник»	1 неделя	«Закрепление программного материала»
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	
«Одуванчики в траве»	3 неделя	«Закрепление программного материала»
«Летняя одежда»	4 неделя	«Закрепление программного материала»
«Здравствуй, лето!»	5 неделя	«Закрепление программного материала»

(от 4 до 5 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»
Средняя группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Умение сравнивать две равные группы предметов» (И.А.Помораева с.11)
«Что нам осень принесла ?»	2 неделя	«Сравнение двух предметов разных по цвету, форме.» (И.А.Помораева с.12)

«Подарки для кукол»	3 неделя	«Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (И.А.Помораева с.14)
«В осеннем лесу»	4 неделя	«Необыкновенный зоопарк» (И.А.Помораева с.16)
ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Гости из леса» (И.А.Помораева с.17)
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	«Счёт в пределах трёх» (И.А.Помораева с.19)
«Мои друзья»	3 неделя	« Угостим зайчиков морковкой» (И.А.Помораева с.21)
«Кто где живёт?»	4 неделя	«В гостях у Буратино» (И.А.Помораева с.23)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Мальвина учит считать Буратино» (И.А.Помораева с.25)
«Мои любимые питомцы»	2 неделя	«Счёт в пределах 4» (И.А.Помораева с.27)
«Мои игрушки»	3 неделя	«Знакомство с числом 5» (И.А.Помораева с.28)
«Звери в лесу»	4 неделя	«Счёт в пределах 5» (И.А.Помораева с.31)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«Закрепление умения считать в пределах 5» (И.А.Помораева с.33)
ДЕКАБРЬ		
«Откуда ёлка к нам пришла?»	1 неделя	«Знакомство с цилиндром» (И.А.Помораева с.35)
«Зимние забавы»	2 неделя	«Отсчёт предметов в пределах 5» (И.А.Помораева с.36)
«Снегурочка»	3 неделя	«Знакомство со значением слов далеко-близко» (И.А.Помораева с.38)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«Счёт звуков на слух в пределах 5» (И.А.Помораева с.39)
ЯНВАРЬ		
«Птицы»	2 неделя	«Упражнение в счёте звуков в пределах 5» (И.А.Помораева с.41)
«Белоснежная зима»	3 неделя	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5» (И.А.Помораева с.42)
«Зимние узоры»	4 неделя	«Закрепление счёта предмета на ощупь в пределах 5» (И.А.Помораева с.44)
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Счёт движений в пределах 5 » (И.А.Помораева с.46)
«Военные профессии»	2 неделя	«Воспроизведение количества движений в пределах 5» (И.А.Помораева с.47)
«Транспорт»	3 неделя	«Закрепление умения воспроизводить указанные количества движений в пределах 5» (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.49)
«Защитники Отечества»	4 неделя	«Закрепление умения двигаться в заданном направлении» (И.А.Помораева с.50)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Сравнение трёх предметов по высоте» (И.А.Помораева с.52)
«Моя любимая мама»	2 неделя	«Сравнение 4 - 5 предметов по высоте» (И.А.Помораева с.54)
«Посуда»	3 неделя	«Разложи предметы по форме» (И.А.Помораева с.55)
«Дымковская игрушка»	4 неделя	«Строим игровую площадку» (И.А.Помораева с.57)
«Матрёшек русский хоровод»	5 неделя	«Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 5» (И.А.Помораева с.58)
АПРЕЛЬ		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	«Письмо от волшебника» (И.А.Помораева с.60)
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь» (И.А.Помораева с.60)

«Весна пришла»	3 неделя	«Весна пришла» (И.А.Помораева с.61)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Сравнение цилиндра с шаром и кубом» (И.А.Помораева с.60)
МАЙ		
«Скоро праздник»	1 неделя	Закрепление программного материала
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	
«Одуванчики в траве»	3 неделя	Закрепление программного материала
«Летняя одежда»	4 неделя	Закрепление программного материала
«Здравствуй, лето!»	5 неделя	Закрепление программного материала

(от 5 до 6 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»
Старшая группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»	1 неделя	«Закрепление навыков счёта в пределах 5 (И.А.Помораева с.13)
«Осенние приметы»	2 неделя	Мониторинг
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.(И.А.Помораева с.15)
«Осенние дары»	4 неделя	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине. (И.А.Помораева с.18)
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	Учить составлять множество их разных элементов, выделять его части. (И.А.Помораева с.19)
«Моё село, моя страна»	2 неделя	«Учить считать в пределах 6» (И.А.Помораева с.21)
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	«Учить считать в пределах 7» (И.А.Помораева с.23)
«Моя Родина-Россия»	4 неделя	Продолжать учить считать в пределах 6 и7. (И.А.Помораева с.25)
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	Продолжать учить считать в пределах 8. (И.А.Помораева с.27)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	«Учить считать в пределах 9» (И.А.Помораева с.29)
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	«Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9» (И.А.Помораева с.30)
«Перелётные птицы»	4 неделя	«Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп» (И.А.Помораева с.32)
«Навстречу зиме»	5 неделя	«Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о частях суток. (И.А.Помораева с.32)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	«Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте» (И.А.Помораева с.34)
«Зимние приметы»	2 неделя	«Познакомить с цифрами 1 и 2» (И.А.Помораева с.36)
«Мастерская Деда	3 неделя	«Познакомить с цифрой 3» (И.А.Помораева с.38)

Мороза»		
«Новый год у ворот»	4 неделя	«Познакомить с цифрой 4» (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.40)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	«Познакомить с цифрой 5» (И.А.Помораева с.43)
«Зимние забавы»	3 неделя	«Познакомить с цифрой 6» (И.А.Помораева с.46)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	«Познакомить с цифрой 7» (И.А.Помораева с.48)
ФЕВРАЛЬ		
«Огород на окне»	1 неделя	«Познакомить с цифрой 8» (И.А.Помораева с.50)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	«Познакомить с цифрой 9» (И.А.Помораева с.52)
«Наша армия родная»	3 неделя	«Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9» (И.А.Помораева с.54)
«Мой папа самый лучший».	4 неделя	«Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5» (И.А.Помораева с.56)
МАРТ		
«Мы для милой мамочки... »	1 неделя	«Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10» (И.А.Помораева с.59)
«Ты у меня одна на свете»	2 неделя	«Познакомить с цифрой 0» (И.А.Помораева с.61)
«Страна мастеров»	3 неделя	«Продолжать учить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.» (И.А.Помораева с.64)
«Русский фольклор»	4 неделя	«Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть» (И.А.Помораева с.66)
«Семейные традиции»	5 неделя	«Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.» (И.А.Помораева с.67)
АПРЕЛЬ		
«Весна идёт, весне – дорогу!»	1 неделя	«Познакомить с делением квадрата на 4 равные части» (И.А.Помораева с.70)
«Космические дали»	2 неделя	«Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.» (И.А.Помораева с.72)
«День Земли»	3 неделя	«Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел» (И.А.Помораева с.74)
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	«Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц» (И.А.Помораева с.76)
МАЙ		
«Родная страна»	1 неделя	Закрепление пройденного материала.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	Закрепление пройденного материала.
«Цветные страницы»	3 неделя	Мониторинг
«Мир насекомых»	4 неделя	Закрепление пройденного материала.
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	Закрепление пройденного материала.

(от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня дошколята, завтра-дошкольники»	1 неделя	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. (И.А.Помораева с.18) 2.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. (И.А.Помораева с.20)
«Осенние приметы»	2 неделя	Мониторинг
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. (И.А.Помораева с.21) 2. Уточнять представления о цифре 3. (И.А.Помораева с.23)
«Осенние дары»	4 неделя	1.Уточнять представления о цифре 4. (И.А.Помораева с.26) 2.Уточнять представления о цифре 5. (И.А.Помораева с.29)
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка осень»	1 неделя	1. Уточнять представления о цифре 6. (И.А.Помораева с.31) 2. Уточнять представления о цифре 7. (И.А.Помораева с.34)
«Моё село»	2 неделя	1. Уточнять представления о цифре 8. (И.А.Помораева с.37) 2. Уточнять представления о цифре 9 (И.А.Помораева с.39)
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	1. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. (И.А.Помораева с.41) 2. Уточнять представления о цифре 0. (И.А.Помораева с.44)
«Моя Родина-Россия!»	4 неделя	1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. (И.А.Помораева с.48) 2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.51)
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.54) 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.57)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.60) 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.64)
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	1.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.66) 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.69)
«Перелётные птицы»	4 неделя	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.72) 2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. (И.А.Помораева с.75)
«Навстречу зиме»	5 неделя	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева с.72) 2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. (И.А.Помораева с.75)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	1.Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. (И.А.Помораева с.78)

		2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. (И.А.Помораева с.80)
«Зимние приметы»	2 неделя	1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. (И.А.Помораева с.83) 2. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене. (И.А.Помораева с.85)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	1.Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ помощью условной меры. Закреплять представления о многоугольнике. (И.А.Помораева с.89) 2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени» (И.А.Помораева с.91)
«Новый год у ворот»	4 неделя	1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. (И.А.Помораева с.94) 2.Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (И.А.Помораева с.98)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	1.Учить составлять арифметические задачи на сложение. (И.А.Помораева с.100) 2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.(И.А.Помораева с.103)
«Зимние забавы»	3 неделя	1.Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева с.106) 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева с.109)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	1.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева с.112) 2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 (И.А.Помораева с.114)
ФЕВРАЛЬ		
«Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне»	1 неделя	1.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее. Последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (И.А.Помораева с.116) 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> (И.А.Помораева с.118)

«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. (И.А.Помораева с.120) 2.Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. (И.А.Помораева с.12)
«Наша армия родная»	3 неделя	1.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> (И.А.Помораева с.126) 2.Расширять представления о весе предметов. (И.А.Помораева с.129)
«Мой папа самый лучший»	4 неделя	1.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. (И.А.Помораева с.132) 2.Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. (И.А.Помораева с.135)
МАРТ		
«Мы для милой мамочки	1 неделя	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева с.138) 2.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» (И.А.Помораева с.141)
«Ты у меня одна на свете».	2 неделя	1.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (И.А.Помораева с.144) 2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (И.А.Помораева с.147)
«Страна мастеров»	3 неделя	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева с.151) 2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (И.А.Помораева с.155)
«Русский фольклор»	4 неделя	1.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. (И.А.Помораева с.157) 2.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное восприятие формы. (И.А.Помораева с.160)
«Семейные традиции»	5 неделя	1.Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах

		20. (И.А.Помораева с.162) 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. (И.А.Помораева, с.165)
АПРЕЛЬ		
«Весна идёт, весне-дорогу!»	1 неделя	1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева с.167) 2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (И.А.Помораева с.170)
«Космические дали»	2 неделя	1.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (И.А.Помораева с.173) 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (И.А.Помораева с.176)
«День Земли»	3 неделя	1.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. (И.А.Помораева с.179) 2.Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах. (И.А.Помораева с.181)
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева с.183) 2.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (И.А.Помораева с.186)
МАЙ		
«Родная страна	1 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
«Цветные страницы»	3 неделя	Мониторинг
«Мир насекомых»	4 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.

«Конструктивно-модельная деятельность технической направленности»

От 3 до 4 лет

Л.В.Куцакова / «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Младшая группа. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Наименование мероприятия в течение дня
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Горка с лесенками» Л.В.Куцакова с.37
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Дорожки» (занятие №2) Л.В.Куцакова с.38
ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Дорожки» (занятие №3) Л.В.Куцакова с.38
«Мои друзья»	3 неделя	«Дорожки» (занятие №4) Л.В.Куцакова с.39
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Мебель» (занятие №5) Л.В.Куцакова с.39
«Мои игрушки»	3 неделя	«Мебель» (занятие №6) Л.В.Куцакова с.40
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«Ворота» (занятие №7) Л.В.Куцакова с.40
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	2 неделя	«Ворота» (занятие №8) Л.В.Куцакова с.40
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«Ворота» (занятие №9) Л.В.Куцакова с.41
ЯНВАРЬ		
«Белоснежная зима»	3 неделя	«Домики» (занятие №10) Л.В.Куцакова с.41
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Домики» (занятие №11) Л.В.Куцакова с.42
«Транспорт»	3 неделя	«Домики» (занятие №12) Л.В.Куцакова с.42
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Заборчик» (занятие №13) Л.В.Куцакова с.42
«Посуда»	3 неделя	«Заборчик» (занятие №14) Л.В.Куцакова с.43
«Матрёшек русский хоровод»	5 неделя	«Заборчик» (занятие №15) Л.В.Куцакова с.43
АПРЕЛЬ		
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Заборчик» (занятие №16) Л.В.Куцакова с.43
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Заборчик» (занятие №17) Л.В.Куцакова с.44
МАЙ		
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	«Заборчик» (занятие №18) Л.В.Куцакова с.44
«Летняя одежда»	4 неделя	«Свободное конструирование» Л.В.Куцакова с.44

От 4 до 5 лет

Л.В.Куцакова / «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Средняя группа. Соответствует ФГОС, 2022г

Тема недели	№ недели	Наименование мероприятия в течение дня
СЕНТЯБРЬ		
«Что нам осень принесла?»	2 неделя	«Домики» Л.В.Куцакова с.47
«В осеннем лесу»	4 неделя	«Заборчики» Л.В.Куцакова с.48
ОКТАБРЬ		
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	«Ворота» Л.В.Куцакова с.48
«Кто где живёт?»	4 неделя	«Сарайчики и гаражи» (занятие №4) Л.В.Куцакова с.49
НОЯБРЬ		
«Звери в лесу»	4 неделя	«Сарайчики и гаражи» (занятие №5) Л.В.Куцакова с.49

ДЕКАБРЬ		
«Откуда ёлка к нам пришла?»	1 неделя	«Сарайчики и гаражи» (занятие №6) Л.В.Куцакова с.50
ЯНВАРЬ		
«Птицы»	2 неделя	«Трамвай» (занятие №7) Л.В.Куцакова с.50
ФЕВРАЛЬ		
«Военные профессии»	2 неделя	«Трамвай» (занятие №8) Л.В.Куцакова с.51
МАРТ		
«Моя любимая мама»	2 неделя	«Трамвай» (занятие №9) Л.В.Куцакова с.52
АПРЕЛЬ		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	«Мосты» (занятие №10) Л.В.Куцакова с.52
«Весна пришла»	3 неделя	«Мосты» (занятие №11) Л.В.Куцакова с.53
МАЙ		
«Скоро праздник»	1 неделя	«Конструирование по замыслу» Л.В.Куцакова с.54
«Одуванчики в траве»	3 неделя	«Цыплята на лугу» с.107 (Т.С.Комарова)

От 5 до 6 лет

Л.В.Куцакова «**Конструирование и художественный труд в детском саду**» (технической направленности) Старшая группа. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»	1 неделя	«Детский сад» (Л.В.Куцакова с.67)
«Осенние приметы»	2 неделя	
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	«Грузовой автомобиль» (Л.В.Куцакова с.64)
«Осенние дары»	4 неделя	
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	«Корзиночка» (Л.В.Куцакова с.69)
«Моё село, моя страна»	2 неделя	
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	«Коробочка» (Л.В.Куцакова с.68)
«Моя Родина-Россия»	4 неделя	
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	«Домик, гараж, сарай» (Л.В.Куцакова с.69)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	«Построй мост» (Л.В.Куцакова с.65)
«Перелётные птицы»	4 неделя	
«Навстречу зиме»	5 неделя	«Разнообразные мосты» (Л.В.Куцакова с.66)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	
«Зимние приметы»	2 неделя	«Сказочный домик» (Л.В.Куцакова с.70)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	
«Новый год у ворот»	4 неделя	«Ёлочные игрушки» (Л.В.Куцакова с.71)

ЯНВАРЬ

«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	
«Зимние забавы»	3 неделя	«Карусель» (Л.В.Куцакова с.71)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	

ФЕВРАЛЬ

«Огород на окне»	1 неделя	«Качалка» (Л.В.Куцакова с.72)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	
«Наша армия родная»	3 неделя	«По замыслу» (Л.В.Куцакова с.67)
«Мой папа самый лучший».	4 неделя	

МАРТ

«Мы для милой мамочки... »	1 неделя	«Фигурки из проволоки» (Л.В.Куцакова с.78)
«Ты у меня одна на свете»	2 неделя	
«Страна мастеров»	3 неделя	«Игрушки» (Л.В.Куцакова с.72)
«Русский фольклор»	4 неделя	
«Семейные традиции»	5 неделя	«Чебурашка» (Л.В.Куцакова с.73)

АПРЕЛЬ

«Весна идёт, весне – дорогу!»	1 неделя	
«Космические дали»	2 неделя	«Аэродром» (Л.В.Куцакова с.68)
«День Земли»	3 неделя	
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	«Фургон и грузовик» (Л.В.Куцакова с.64)

МАЙ

«Родная страна»	1 неделя	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	«Высотное здание» (Л.В.Куцакова с.75)
«Цветные страницы»	3 неделя	
«Мир насекомых»	4 неделя	«Мотылёк, рыбка, лодочка» (Л.В.Куцакова с.75)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	

От 6 до 7 лет

Л.В.Куцакова/ «Конструирование и художественный труд» (технической направленности)
Подготовительная группа. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня дошколята, завтра-дошкольники»	1 неделя	«Здания» (Л.В.Куцакова с. 95)
«Осенние приметы»	2 неделя	
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	«Городской транспорт» (Л.В.Куцакова с.96)
«Осенние дары»	4 неделя	

ОКТАБРЬ

«Хозяюшка осень»	1 неделя	«Лестница» (Л.В.Куцакова с.97)
«Моё село»	2 неделя	
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	«Стол и стул» (Л.В.Куцакова с.98)
«Моя Родина-Россия!»	4 неделя	

НОЯБРЬ

«День народного единства»	1 неделя	«Мебель» (Л.В.Куцакова с.99)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	«Мост» (Л.В.Куцакова с.96)
«Перелётные птицы»	4 неделя	
«Навстречу зиме»	5 неделя	«Корабль» (Л.В.Куцакова с.98)

ДЕКАБРЬ

«Зимовье зверей»	1 неделя	
«Зимние приметы»	2 неделя	«Коврик» (Л.В.Куцакова с.101)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	
«Новый год у ворот»	4 неделя	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд» с.101)

ЯНВАРЬ

«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	
«Зимние забавы»	3 неделя	«По замыслу» (Л.В.Куцакова с.97)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	

ФЕВРАЛЬ

«Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне»	1 неделя	«Закладка» (Л.В.Куцакова с.102)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	
«Наша армия родная»	3 неделя	«Транспорт» (Л.В.Куцакова с.103)
«Мой папа самый лучший»	4 неделя	

МАРТ

«Мы для милой мамочки»	1 неделя	«Кулон из бересты» (Л.В.Куцакова с.108)
«Ты у меня одна на свете».	2 неделя	
«Страна мастеров»	3 неделя	«Игрушки» (Л.В.Куцакова с.104)
«Русский фольклор»	4 неделя	
«Семейные традиции»	5 неделя	«Чудесный мешочек» (Л.В.Куцакова с.106)

АПРЕЛЬ

«Весна идёт, весне-дорогу!»	1 неделя	
«Космические дали»	2 неделя	«Сюжетная композиция» (Л.В.Куцакова с.108)
«День Земли»	3 неделя	

«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	«Дорожные знаки» (Л.В.Куцакова с.102)
МАЙ		
«Родная страна	1 неделя	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	«Мебель» (Л.В.Куцакова с.102)
«Цветные страницы»	3 неделя	
«Мир насекомых»	4 неделя	«По замыслу» (Л.В.Куцакова с.108)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	

Ознакомление с окружающим миром.

От 1,2 до 3 лет

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 – 3 года. Соответствует ФГОС,2016г

Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2 – 3 года. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Игрушки»	1 неделя	«К нам пришёл мишка» с.8 (Л.В.Абрамова)
«Овощи и фрукты»	2 неделя	-
«Животные и птицы осенью»	3 неделя	«Морковка от зайчика» с.20 (О.А.Соломенникова)
«Семья»	4 неделя	-
ОКТАБРЬ		
«ЗОЖ»	1 неделя	«Рыбка плавает в воде» с.23 (О.А.Соломенникова)
«Мой дом»	2 неделя	-
«Предметы домашнего обихода»	3 неделя	«Для чего нужна посуда» с.18 (Л.В.Абрамова)
«Транспорт»	4 неделя	
НОЯБРЬ		
«Профессии»	1 неделя	«Комнатные растения» с.17 (О.А.Соломенникова)
«Домашние животные»	2 неделя	-
«Хмурая осень»	3 неделя	«Поможем зверятам собраться на прогулку» с.17 (Л.В.Абрамова)
«Снег»	4 неделя	-
«Снеговичок»	5 неделя	«Снеговичок и ёлочка» с.26 (О.А.Соломенникова)
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	1 неделя	-
«Новогодняя ёлочка»	2 неделя	«Снеговичок и ёлочка» с.26 (О.А.Соломенникова)
«Новый год»	3 неделя	-
«Новый год»	4 неделя	«Украшаем ёлку» с.33 (Л.В.Абрамова)
ЯНВАРЬ		
«Зима»	2 неделя	-
«Зимняя одежда»	3 неделя	«Мы рассматриваем обувь» с.45 (Л.В.Абрамова)
«Птицы и животные зимой»	4 неделя	-
ФЕВРАЛЬ		

«Народные игрушки»	1 неделя	«Снеговичок и ёлочка» с.26 (О.А.Соломенникова)
«Песенки, потешки»	2 неделя	-
«Фольклор»	3 неделя	«Мы играем со снегом» с. 52 (Л.В.Абрамова)
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	-
МАРТ		
«Цветы для любимой мамочки»	1 неделя	«Поговорим о маме»с.58 (Л.В.Абрамова)
«Мамин праздник»	2 неделя	-
«Моя бабушка»	3 неделя	«У бабушки в гостях» с.55 (Л.В.Абрамова)
«Мамины помощники»	4 неделя	-
«Весна»	5 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» с.31 (Л.В.Абрамова)
АПРЕЛЬ		
«Весна»	1 неделя	-
«Весёлые воробьи»	2 неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» с.33.(О.А.Соломенникова)
«Где моя мама»	3 неделя	-
«Одежда людей весной»	4 неделя	«Собираемся гулять» с.67 (Л.В.Абрамова)
МАЙ		
«Какие гости появились на участке»	1 неделя	-
«Лесные звери и птицы»	2 неделя	«Мы бережём природу» с.70 (Л.В.Абрамова)
«Ягоды»		-
«Лето красное пришло»	4 неделя	«Мы играем с песком» с.78 (Л.В.Абрамова)

От 3 до 4 лет

О.В.Дыбина / «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Младшая группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Хорошо у нас в детском саду» с.45 (О.В.Дыбина)
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Опиши предмет» с.29 (О.В.Дыбина)
ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Папа, мама, я – семья» с.35 (О.В.Дыбина)
«Мои друзья»	3 неделя	«Кто в домике живёт» с.44 (О.В.Дыбина)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Что мы делаем в детском саду» с.47 (О.В.Дыбина)
«Мои игрушки»	3 неделя	«Чудесный мешочек» с.14 (О.В.Дыбина)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«Наш зайчонок заболел» с.38 (О.В.Дыбина)
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	2 неделя	«Заболели зверюшки – любимые игрушки» с.40 (О.В.Дыбина)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«Приключение в комнате» с.41 (О.В.Дыбина)
ЯНВАРЬ		
«Белоснежная зима»	3 неделя	«Найди предметы рукотворного мира» с.17 (О.В.Дыбина)

ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Мебель» с.12 (О.В.Дыбина)
«Транспорт»	3 неделя	«Транспорт» с.11 (О.В.Дыбина)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Вот так мама, золотая прямо» с.42 (О.В.Дыбина)
«Посуда»	3 неделя	«Тарелочка из глины» с.26 (О.В.Дыбина)
«Матрешек русский хоровод»	5 неделя	«Подарки для медвежонка» с.27 (О.В.Дыбина)
АПРЕЛЬ		
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Самолётик» с.25 (О.В.Дыбина)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Моё село» с.34 (О.В.Дыбина)
МАЙ		
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	
«Летняя одежда»	4 неделя	«Одежда» с.13 (О.В.Дыбина)

От 4 до 5 лет

О.В.Дыбина / «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Средняя группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» (О.В.Дыбина с.39)
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Петрушка идёт трудиться» (О.В.Дыбина с.13)
ОКТЯБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Моя семья» (О.В.Дыбина с.35)
«Мои друзья»	3 неделя	«Мои друзья» (О.В.Дыбина с.38)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Детский сад» (О.В.Дыбина с.40)
«Мои игрушки»	3 неделя	«Петрушка идёт рисовать» (О.В.Дыбина с.15)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«Замечательный врач» (О.В.Дыбина с.45)
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	2 неделя	«Петрушка-физкультурник» (О.В.Дыбина с.16)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«В гостях у музыкального руководителя» (О.В.Дыбина с.46)
ЯНВАРЬ		
«Белоснежная зима»	3 неделя	«В мире стекла» (О.В.Дыбина с. 22)
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Путешествие в прошлое бумаги» (О.В.Дыбина с.25)
«Транспорт»	3 неделя	Целевая прогулка «Что такое улица?» (О.В.Дыбина с.41)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Наша Армия» (О.В.Дыбина с.47)
«Посуда»	3 неделя	«В мире пластмассы» (О.В.Дыбина с.23)
«Матрешек русский хоровод»	5 неделя	«На чём полетят человечки?» (О.В.Дыбина с.21)

АПРЕЛЬ

«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Сравнение стекла и пластмассы» О.В.Дыбина с.24)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Мой город (село)» (О.В.Дыбина с.43)
МАЙ		
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	
«Летняя одежда»	4 неделя	«Путешествие в прошлое одежды» (О.В.Дыбина с.32)

От 5 до 6 лет**О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Старшая группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»	1 неделя	«Детский сад» (О.В.Дыбина с.30)
«Осенние приметы»	2 неделя	
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	«Моя семья» (О.В.Дыбина с.26)
«Осенние дары»	4 неделя	
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	«Что предмет расскажет о себе» (О.В.Дыбина с.15)
«Моё село, моя страна»	2 неделя	
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	«Моя семья» (О.В.Дыбина с.26)
«Моя Родина-Россия»	4 неделя	
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	«Россия-огромная страна» (О.В.Дыбина с.36)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	«О дружбе и друзьях» (О.В.Дыбина с.28)
«Перелётные птицы»	4 неделя	
«Навстречу зиме»	5 неделя	«В гостях у художника» (О.В.Дыбина с.32)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	
«Зимние приметы»	2 неделя	«Коллекционер бумаги» (О.В.Дыбина с.17)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	
«Новый год у ворот»	4 неделя	«Наряды куклы Тани» (О.В.Дыбина с.18)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	
«Зимние забавы»	3 неделя	«Профессия-артист» (О.В.Дыбина с.34)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	
ФЕВРАЛЬ		
«Огород на окне»	1 неделя	«В мире металла» (О.В.Дыбина с.19)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	

«Наша армия родная»	3 неделя	«Российская армия» (О.В.Дыбина с.39)
«Мой папа самый лучший».	4 неделя	
МАРТ		
«Мы для милой мамочки... »	1 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки» (О.В.Дыбина с.21)
«Ты у меня одна на свете»	2 неделя	
«Страна мастеров»	3 неделя	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О.В.Дыбина с.14)
«Русский фольклор»	4 неделя	
«Семейные традиции»	5 неделя	«Путешествие в прошлое пылесоса» (О.В.Дыбина с.23)
АПРЕЛЬ		
«Весна идёт, весне – дорогу!»	1 неделя	
«Космические дали»	2 неделя	«Путешествие в прошлое телефона» (О.В.Дыбина с.24)
«День Земли»	3 неделя	
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	«Песня колокольчика» (О.В.Дыбина с.20)
МАЙ		
«Родная страна»	1 неделя	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	«Символика страны» (О.В.Дыбина с.38)
«Цветные страницы»	3 неделя	
«Мир насекомых»	4 неделя	«В гостях у художника» (О.В.Дыбина с.32)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	

От 6 до 7 лет

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Подготовительная группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»	1 неделя	«Как хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина с.35)
«Осенние приметы»	2 неделя	
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	«К дедушке на ферму» (О.В.Дыбина с.46)
«Осенние дары»	4 неделя	
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	«Удивительные предметы» (О.В.Дыбина с.21)
«Моё село, моя страна»	2 неделя	
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	«Дружная семья» (О.В.Дыбина с.33)
«Моя Родина-Россия»	4 неделя	
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	«Моё Отечество-Россия» (О.В.Дыбина с.48)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	«Бабушкин сундук» (О.В.Дыбина с.35)

«Перелётные птицы»	4 неделя	
«Навстречу зиме»	5 неделя	«Знатоки» (О.В.Дыбина с.27)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	
«Зимние приметы»	2 неделя	«Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина с.22)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	
«Новый год у ворот»	4 неделя	«На выставке кожаных изделий» (О.В.Дыбина с.24)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	
«Зимние забавы»	3 неделя	«Сколько славных дел вокруг» (О.В.Дыбина с.42)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	
ФЕВРАЛЬ		
«Огород на окне»	1 неделя	«В мире материалов (викторина)» (О.В.Дыбина с.26)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	
«Наша армия родная»	3 неделя	«Защитники Родины» (О.В.Дыбина с.51)
«Мой папа самый лучший».	4 неделя	
МАРТ		
«Мы для милой мамочки... »	1 неделя	«Две вазы» (О.В.Дыбина с.25)
«Ты у меня одна на свете»	2 неделя	
«Страна мастеров»	3 неделя	«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина с.20)
«Русский фольклор»	4 неделя	
«Семейные традиции»	5 неделя	«Путешествие в прошлое счётных устройств» (О.В.Дыбина с.29)
АПРЕЛЬ		
«Весна идёт, весне – дорогу!»	1 неделя	
«Космические дали»	2 неделя	«Космос» (О.В.Дыбина с.55)
«День Земли»	3 неделя	
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	«Путешествие в прошлое светофора» (О.В.Дыбина с.31)
МАЙ		
«Родная страна»	1 неделя	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	«Они сражались за Родину» (О.В.Дыбина с.53)
«Цветные страницы»	3 неделя	
«Мир насекомых»	4 неделя	«Школа. Учитель.» (О.В.Дыбина с.37)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	

5. Содержание образовательной деятельности по ознакомление с окружающим миром (природное окружение), формируемой участниками образовательных отношений

Работа МБДОУ «Детский сад с.Алексеевка» по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром (природное окружение)) осуществляется через использование в образовательном процессе парциальной программы «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева)

Цель:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Расширение представлений детей о мире природы;
- Установление причинно-следственных связей между различными объектами и явлениями природы;
- Знакомство с правилами поведения на природе;
- Участие в посильном труде на природе;
- Ухаживание за обитателями уголка природы.

Принципы реализации программы:

- Постепенное в течение года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол, игрушек, разных видов игр.

Планируемые результаты «Юный эколог» программа стр. 11»

Тема программы	Планируемые результаты
Неживая природа – среда жизни растений, животных человека	
<i>Мироздание (Вселенная)</i>	Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках

<i>Вода</i>	Дети устанавливают элементарные представления о свойствах воды. Развивается познавательный интерес: с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
<i>Воздух</i>	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом.
<i>Почва и камни</i>	Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
<i>Сезоны</i>	У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре.
1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	
<i>Комнатные растения</i>	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети замечают их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаруживают недостаточность условий для их жизни (сухую землю)
<i>Растения на участке детского сада</i>	У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.)
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания	
<i>Обитатели уголка природы</i>	У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. Проявляют готовность участвовать в создании и поддержании необходимых для животных условий жизни; учатся отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте здорового животного. У детей развивается познавательный интерес к обитателям уголка природы (самостоятельно наблюдают, задают вопросы, активно участвуют в коллективных занятиях, беседах, стараются узнавать новые сведения). Охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.
<i>Домашние и сельскохозяйственные животные</i>	Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить,

	играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.
Перелетные и зимующие птицы	Дети знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят птиц, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
4.Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	
Растения	Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
Птицы	Дети охотно наблюдают за строительством гнезд птицами, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослого, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам.
Млекопитающие	Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5.Жизнь растений и животных в сообществе	
Лес как экосистема	Дети имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, слушают рассказы, участвуют в обсуждении
Тайга как экосистема	Дети знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные животные (бурые медведи, волки, лисы, соболи, рыси). Охотно слушают рассказы о тайге и жизни ее обитателей.
Тропический лес как экосистема	Дети знают, что тропический лес, как и обычный, это сообщество растений и животных; что в нем растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому он труднопроходим; он опасен, там есть ядовитые змеи и насекомые.
Пруд, озеро, река как экосистема	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.)
Море как экосистема	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских животных, не оставляют мусор на берегу, на пляже, не бросают его в воду. Узнают чаек, их крики. Охотно наблюдают за их

	полетом, ловлей рыбы.
<i>Луг как экосистема</i>	Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, наслаждаются его ароматом, наблюдают за полетом насекомых, передают свои впечатления в изобразительности.
<i>Степь как экосистема</i>	Дети знают, что степь – это сообщество травянистых растений и животных. Самостоятельно наблюдают за насекомыми, рассматривают цветы, любят красота степи весной, когда цветут тюльпаны, маки, наслаждаются ее ароматом, передают впечатления в изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к рассказам взрослых о жизни степных животных.
6. Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность)	
<i>Человек – живое существо</i>	Дети знают, что необходимо для жизни и здоровья человека. Охотно включаются в оценку взрослыми окружающих условий (тепло-холодно-жарко, чисто-грязно, воздух свежий или загрязненный); радуются тишине, порядку и чистоте, свежему воздуху на природе (в лесу, на пляже).
<i>Как человек использует природу</i>	Дети имеют представления о том, что «природа кормит и поит» человека, дает материалы для жизни, поэтому природу надо ценить и беречь – не разрушать, не загрязнять, ее надо изучать, наблюдать – в ней много интересного и красивого. Дети самостоятельно и вместе с воспитателем наблюдают за явлениями природы, любят красота цветов, деревьев, явлениями неживой природы (роса, радуга, закат и др.), принимают участие в уходе за растениями в помещении и на участке детского сада. Дети интересуются, из чего сделаны предметы, охотно экспериментируют с природным материалом, не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), закрывают кран с водой.
<i>Как человек охраняет природу</i>	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Формы работы

- наблюдение
- опытническая деятельность
- экскурсия
- моделирование
- чтение произведений художественной и познавательной литературы
- рассматривание иллюстраций
- просмотр видеофильмов и т.п.

Виды практической деятельности

- выращивание растений
- поддержание необходимых условий для животных
- зимняя подкормка птиц
- ведение календаря природы

- проведение опытов
- изготовление книг о природе
- участие в подготовке и проведении акций

Темы программы

Тема программы	
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных человека	
Мироздание (Вселенная)	
Вода	
Воздух	
Почва и камни	
Сезоны	
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания	
Комнатные растения	
Растения на участке детского сада	
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания	
Обитатели уголка природы	
Домашние и сельскохозяйственные животные	
Перелетные и зимующие птицы	
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	
Растения	
Птицы	
Млекопитающие	
5. Жизнь растений и животных в сообществе	
Лес как экосистема	
Тайга как экосистема	
Тропический лес как экосистема	
Пруд, озеро, река как экосистема	
Море как экосистема	
Луг как экосистема	
Степь как экосистема	
6. Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность)	
Человек – живое существо	
Как человек использует природу	
Как человек охраняет природу	

Комплексно-тематическое планирование (С.Н. Николаева «Юный эколог»-парциальная программа экологического воспитания детей 3-7 лет.)

от 3 до 4 лет

Период	Сроки проведения	Тема НОД
Сентябрь	2, 4 неделя	1. «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» 2. «Знакомство с фруктами»
Октябрь	2,4 неделя	1. «Знакомство со свёклой и картофелем» 2. «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»
Ноябрь	2,4 неделя	1. «Знакомство с козой и козлёнком» 2. «Знакомство с кошкой и собакой»
Декабрь	2,4 неделя	1. «Знакомство с коровой и телёнком»

		2.«Знакомство с куриным семейством»
Январь	2,4 неделя	1.«Украсим ёлку снегом» 2.«Заяц и волк – лесные жители»
Февраль	2,4 неделя	1.«Посадка репчатого лука» 2.«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»
Март	2,4 неделя	1.«Знакомство с комнатными растениями» 2.«Айболит проверяет здоровье детей»
Апрель	2,4 неделя	1.«Знакомство с лошастью и жеребёнком» 2.«Корова, коза, лошадь – домашние животные»
Май	2,4 неделя	1.«Собаки, кошки, мышки» 2.«Знакомство с фруктами»

от 4 до 5 лет

Период	Сроки проведения	Тема НОД
Сентябрь	2, 4 неделя	1.«Советы Айболита» 2. «Фрукты и овощи»
Октябрь	2,4 неделя	1. «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» 2. «К ребятам приходит Айболит»
Ноябрь	2,4 неделя	1.«Знакомство с коровой, козой и свиньёй» 2. «Знакомство с кошкой и собакой»
Декабрь	2,4 неделя	1. «Знакомство с лошастью и овцой» 2. «Знакомство с птичьим двором»
Январь	2,4 неделя	1.«Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» 2. «Кто живёт в лесу»
Февраль	2,4 неделя	1. «Кому нужна вода» 2. «Путешествие по зимнему лесу»
Март	2,4 неделя	1. «Рисуем подарок к 8 Марта» 2. «Айболит в гостях у детей»
Апрель	2,4 неделя	1. «Весна в лесу» 2. «Что растёт в лесу?»
Май	2,4 неделя	1. «Где обедал воробей» 2. «Рисуем животных – создаём книгу по мотивам рассказов Е.Чарушина»

От 5 до 6 лет

Период	Сроки проведения	Тема НОД
сентябрь	2,4 неделя	«Как заполнять календарь природы?» «Уходит золотая осень»
октябрь	2,4 неделя	«Станем юными защитниками природы» «Для чего животным хвосты?»
ноябрь	2,4 неделя	«Письма заболевшим детям» «Лес-это дом для многих жильцов»
декабрь	2,4 неделя	«Как лесные звери проводят зиму в лесу» «Береги деревянные предметы»
январь	2,4 неделя	«Как люди помогают лесным обитателям» «Золотые рыбки-декоративные рыбки»
февраль	2,4 неделя	«Наши четвероногие друзья» «Прошла зима холодная»

март	2,4 неделя	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрѐнке» «Растения в нашем уголке природы»
апрель	2,4 неделя	«Как человек охраняет природу» «Весна в жизни лесных зверей»
май	2,4 неделя	«Жизнь хомяка в природе» «Весна кончается-лето начинается»

От 6 до 7 лет

Период	Сроки проведения	Тема НОД
сентябрь	2,4 неделя	«Обитатели уголка природы» «Беседа об осени»
октябрь	2,4 неделя	«Тот, кто заботится о природе, творит добро» «Цепочки в лесу»
ноябрь	2,4 неделя	«Планета Земля в опасности!» «Что мы знаем о птицах?»
декабрь	2,4 неделя	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». «Что человек делает из глины?»
январь	2,4 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».
февраль	2,4 неделя	«Сравнение домашних и диких животных» «Пройдѐт зима холодная...»
март	2,4 неделя	«Подарок любимому человеку к 8 Марта» «Зелѐная служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями»
апрель	2,4 неделя	«Птичий город на деревьях» «Земля, с днѐм рождения тебя!»
май	2,4 неделя	«Как черепахи живут в природе?» «Кому нужна вода?»